**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Семченко

 (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ СЕМАСИОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальностей**

**1-21 05 02-01 Русская филология**

**(литературно-редакционная деятельность)**

**1-21 05 02-02 Русская филология**

**(компьютерное обеспечение)**

**специализации**

**1-21 05 02-0102 Языкознание**

2019

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта ОСВО 1-21 05 02-2013, учебного плана учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», регистрационный номер Д 21-02-16/уч., утвержденного 17.06.2016.

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Е. И. Холявко — доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

 (протокол №  9 от 16.05.2019 );

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

 (протокол № 8 от 17.05.2019)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1. Актуальность изучения дисциплины***

Дисциплина компонента учреждения образования из цикла дисциплин специализации «Историческая семасиология» позволяет исследовать языковые факты в историко-культурном контексте, рассматривать лексику сквозь призму этнопсихологии и мифологии, приобщиться к истокам народной духовной культуры, увидеть в слове продукт архаического миросозерцания. При изучении данного спецкурса студенты приобретут навыки семантической реконструкции, восстановления утраченных смысловых связей между генетически едиными лексемами, выделения в семемном составе архи- и архесем, описания семантической структуры слова.

Все это составляет одно из актуальных направлений обучения студентов специальности «Русская филология».

Необходимость дисциплины обусловлена тем, что она завершает цикл историко-лингвистических дисциплин, изучаемых студентами-русистами филологических факультетов. Этот курс углубляет основы фундаментальной лингвистической подготовки филолога-русиста, именно здесь закрепляются теоретические принципы и практические навыки сравнительно-исторического анализа.

Поскольку обучение осуществляется в условиях белорусско-русского двуязычия, факты праславянского языка рассматриваются в сопоставлении с соответствующими фактами белорусского и русского языков. Такой подход позволяет обосновать закономерности развития каждого языка, осмыслить истоки общности лингвистических систем.

Учебная программа разработана на основе компетентного подхода требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013.

***1.2. Цели и задачи учебной дисциплины***

**Цель** дисциплины «Историческая семасиология» – овладение основами семантического развития слов, функционирующих в русском и белорусском языках. Для изучения отобраны такие языковые единицы русского, в семантической эволюции которых ключевую роль сыграл этнокультурный компонент.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с основной проблематикой современной семасиологии;

- изучение основных понятий исторической семасиологии и этнолингвистики;

- исследование роли этнокультурного компонента в развитии семантики слова;

- формирование навыков семантической реконструкции.

Основные **умения и навыки**, которые должны быть выработаны в процессе изучения дисциплины:

в результате изучения спецкурса студент должен знать

- этапы развития исторической семасиологии;

- исторические законы семасиологии;

- роль этнолингвистического компонента в формировании семантики слова;

- факторы взаимодействия языка и культуры;

студент должен уметь

- использовать теоретические сведения, полученные при работе с научной литературой, для анализа конкретных языковых фактов, объяснения причин языковых изменений;

- реконструировать семантику современных русских языковых единиц;

- восстанавливать утраченные смысловые связи между генетически едиными лексемами и комментировать семантические изменения;

- описывать семантическую структуру слова;

 студент должен владеть

- основными понятиями исторической семасиологии и этнолингвистики;

- базовыми лингвистическими понятиями;

- основами сравнительно-исторического анализа лингвистических фактов;

- методикой описания семантической структуры слова.

***1.3 Требования к уровню освоения содержания учебного материала***

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить академические (АК), социально-личностные (СЛК) и профессиональные (ПК) компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013:

1. академические компетенции; студент должен:

АК-1 – уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-2 – владеть системным и сравнительным анализом;

АК-3 – владеть исследовательскими навыками;

АК-4 – уметь работать самостоятельно;

АК-5 – быть способным порождать новые идеи, обладать креативностью;

АК-6 – владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

АК-7 – иметь навыки, связанные с использованием технических устройств;

АК-8 – обладать навыками устной и письменной коммуникации;

АК-9 – уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение жизни.

1. социально-личностные компетенции; студент должен:

СЛК-5 – быть способным к критике и самокритике;

СЛК-7 – логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

1. профессиональные компетенции; студент должен быть способен:

ПК-7 – планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-8 – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

ПК-9 – использовать в работе новые компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации;

ПК-10 – представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

ПК-11 – применять современную методику реферирования и редактирования текстов

ПК-12 – пользоваться научной и справочной литературой на русском языке и белорусском языках;

ПК-13 – применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований.

ПК-18 – готовить доклады, материалы к презентации и представительствовать на них.

***1.4 Структура содержания учебной дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении дисциплин «Славянская мифология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».

***1.5 Методы (технологии) обучения***

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины являются:

- модульное и дифференцированное обучение;

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, метод творческого задания, методики активной оценки, прогностической и ретроспективной оценки, используемые на практических занятиях и при самостоятельной работе.

***1.6 Организация самостоятельной работы студентов***

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения творческих индивидуальных заданий вне аудитории и выступления с докладом на практических занятиях;

- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий по семантической реконструкции с участием преподавателя.

***1.7 Диагностика компетенции студента***

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий (в скобках какие компетенции проверяются):

 - организация промежуточного и рубежного контроля по каждому модулю (АК-1, АК-2, ПК-8, ПК-13);

 - подготовка индивидуальных творческих заданий и выступление с докладами на практических занятиях (АК-2, АК-3, АК-4, АК-5, СЛК-7, ПК-12, ПК-18);

 - организация итогового контроля (АК-1, АК-2, Ак-3, АК-5, СЛК-5, СЛК-7, ПК-10).

Форма обучения – дневная, курс – 4, семестр – 7. Общее количество часов – 130 (3,5 зачетной единицы); аудиторное количество часов – 34, из них: лекции – 24 часов (в том числе управляемая самостоятельная работа – 6 часов), практические занятия – 10 часов. Форма отчетности – зачет в 7 семестре.

Форма обучения – заочная, курсы – 3-4, семестры – 6-7. Общее количество часов – 130 (3,5 зачетной единицы); аудиторное количество часов – 8, из них лекции – 6 часов, практические занятия – 2 часа. Форма отчетности – зачет в 7 семестре.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1 ИСТОРИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ КАК ИСТОЧНИК ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ СВЕДЕНИЙ**

***Тема 1.1 Введение***

Предмет исторической семасиологии. Задачи исторической семасиологии. Основная проблематика. Этапы развития исторической семасиологии. Связь с другими научными дисциплинами. Исторические законы семасиологии, сформулированные М.М. Покровским. Лексическая семантика и семантическая реконструкция. Взаимодействие языка и культуры. Языковая картина мира и культура. Связь мифа с языком и другими явлениями культуры. Мифологическое мышление и его роль в развитии языка. Миф и метафора.

***Тема 1.2 Этнопсихологические основы формирования семантики цвета***

Внутренняя форма цветовых прилагательных. Основные семантические модели. Происхождение некоторых фразеологизмов с компонентами цветообозначениями. Эволюция цветовой семантики. Цветовые прилагательные в «Слове о полку Игореве». Символика цветовых прилагательных в произведениях русских писателей.

***Тема 1.3 Значимость идеи целостности для архаического мировосприятия***

Вербальные и невербальные способы выражения идеи целостности в современных коммуникативных актах. Ритуальные функции поцелуя. Целительная сила поцелуя. Обоснование генетических связей лексем с исходным корнем \**cěl-.*

***Тема 1.4 Отражение неконвенционального отношения к языковому знаку в семантике слова***

Вера в духовную силу написанного знака и звучащего слова. История семантики лексем, обозначающих понятия буква, слово. Лингвокультурологический комментарий. Фасцинирующее воздействие речи. Его отражение в семантике современных слов.

***Тема 1.5 Лексемы, отражающие особенности русского национального характера***

Особенности русского национального характера. Основные концепты. Лексические средства выражения понятий «воля», «счастье», «судьба». Мифологические истоки семантики. Эволюция концептуальной семантики.

***Тема 1.6 Лексемы, отражающие христианский нравственный идеал***

Взаимосвязь языка и религии. Следы христианского влияния в семантике современных слов. Христианский нравственный идеал и лексическая семантика. Культурная семантика и семантическая реконструкция. Лексические средства выражения понятий «совесть», «смирение», «вера», «надежда», «любовь».

**Раздел 2 ОТРАЖЕНИЕ ДРЕВНЕЙШИХ КУЛЬТОВ В ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Тема 2.1 Культ предков и его значение для народной духовной культуры***

Своеобразие коннотаций лексем, связанных с данным культом. Внутренняя форма и вторичная семантика названий-древнейших терминов родства и свойства. Лексемы с этимологическим корнем *род-*. Происхождение устойчивых выражений с компонентом *чур.*

***Тема 2.2 Культ огня и света***

Место культа огня и света в народной духовной культуре. Отражение мифологических функций огня в переносной семантике языковых единиц. Своеобразие коннотаций. Взаимосвязь культа огня с культом воды. Отражение этой взаимосвязи в семантике современных слов. Развитие вторичных семантических связей в словообразовательных гнездах с исходными корнями *\*gor-/\*gar-, \*kup-, \*kres-, \*kras*-. Обоснование генетического единства лексем *лысый, луна, луч.*

**Раздел 3 ФОРМИРОВАНИЕ СЕМАНТИКИ НА ОСНОВЕ БИНАРНЫХ ОППОЗИЦИЙ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ АРХАИЧНОГО МЫШЛЕНИЯ**

***Тема 3.1 Формирование переносной семантики на основе оппозиции прямой- кривой***

Место оппозиции в народной духовной культуре. Основные направления семантического развития лексем с исходным значением кривизны. Лексемы со значением ‘болеть, умирать’, ‘подчинять своей воле', ‘пьянствовать’, ‘лгать’, ‘упрямиться’, ‘лениться’, ‘скупиться’. Абстрактная лексика, сложившаяся на основе представлений о кривизне, изогнутости. Мифологическая значимость узла. Соотнесение завязывания узла с другими магическими действиями. Отражение магического завязывания в семантике русского слова. Лексика, связанная с любовно-брачными отношениями.

***Тема 3.2 Оппозиция правый – левый***

Отражение оппозиции в народных традициях, поверьях, приметах и в языке. Этимологические гипотезы. Семантическая эволюция базовых прилагательных. Вторичная семантика. Отражение полисемичного потенциала на судьбе дериватов.

***Тема 3.3 Отражение оппозиции четный- нечетный, мужской- женский в народных традициях, формулах этикета, в лексике русского языка***

 Обзор научных работ Н.И. Толстого, В.В. Иванова, В.Н. Топорова. Краткие сведения из нумерологии. Семантика производных единиц с этимологическим корнем *\*lik-.* Формирование любовно-брачной семантики. Лексическая семантика и семантическая реконструкция.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Методические рекомендации по организации и выполнению УСР***

***по дис­циплине «Историческая семасиология»***

|  |
| --- |
|  |

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Историческая семасиология»:

 - Этнопсихологические основы формирования семантики цвета;

 - Формирование переносной семантики на основе бинарной оппозиции *прямой – кривой*;

 - Оппозиция *правый – левый*.

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний по проблеме, не имеющей в науке общепринятой интерпретации;

- формирование компетенций в применении полученных знаний.

***Учебная программа УСР***

*Тема 1.2.* Этнопсихологические основы формирования семантики цвета – 2 часа.

 *Цели:* сформировать достаточные знания по изученному учебному материа­лу на уровне узнавания; сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*А) задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

 1. Составить опорный конспект по предложенным вопросам на основе изучения специальной ли­тературы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проверка опорных конспектов.

*Б) задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по заданным вопросам.

*Рекомендуемые вопросы к практическому занятию*

1. Внутренняя форма цветовых прилагательных.
2. Основные семантические модели.
3. Происхождение фразеологизмов с компонентами цветообозначениями.
4. Эволюция цветовой семантики.
5. Цветовые прилагательные в «Слове о полку Игореве».
6. Символика цветовых прилагательных в произведениях русских писателей.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*В) задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить устный ответ по полемической проблеме семантической реконструкции колоративов, их сравнительной древности.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –*доклад на практическом занятии с аргументацией существующих в науке этимологических гипотез; мультимедийная презентация.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Афанасьев, А.Н. Древо жизни / А.Н. Афанасьев. -- М. : Современник, 1982. – 464 с.

2. Калинина, И.В. Очерки по исторической семантике / И.В. Калинина. – Спб. : Изд-во Санкт-Петербургского университетата, 2009. – 272 с.

3. Коваль, В.И. Восточнославянская этнофразеология: Деривация, семантика, происхождение / В.И. Коваль. -- Гомель, 1998. – 213 с.

4. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с.

5. Колесов, В.В. Мир человека в слове Древней Руси / В.В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.

 6. Принципы и методы семантических исследований. - М. : Наука, 1976. – 380 с.

*Тема 3.1.* Формирование переносной семантики на основе бинарной оппозиции *прямой – кривой* – 2 часа.

 *Цели:* сформировать достаточные знания по изученному учебному материа­лу на уровне узнавания; сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*А) задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

 1. Составить опорный конспект по предложенным вопросам на основе изучения специальной ли­тературы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проверка опорных конспектов.

*Б) задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по заданным вопросам.

*Рекомендуемые вопросы к практическому занятию*

 1. Место оппозиции в народной духовной культуре.

2. Основные направления семантического развития лексем с исходным значением кривизны.

3. Абстрактная лексика, сложившаяся на основе представлений о кривизне, изогнутости.

4. Мифологическая значимость узла.

5. Отражение магического завязывания в семантике русского слова.

6. Лексика, связанная с любовно-брачными отношениями.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*В) задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить устный ответ по полемической проблеме семантической реконструкции лексем с архесемой кривизны.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –*доклад на практическом занятии с аргументацией существующих в науке этимологических гипотез; мультимедийная презентация.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Афанасьев, А.Н. Древо жизни / А.Н. Афанасьев. -- М. : Современник, 1982. – 464 с.

2. Калинина, И.В. Очерки по исторической семантике / И.В. Калинина. – Спб. : Изд-во Санкт-Петербургского университетата, 2009. – 272 с.

3. Колесов, В.В. Мир человека в слове Древней Руси / В.В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.

4. Маслова, В.А. Введение в лингвокультурологию / В.А. Маслова. -- М. : Наследие, 1997. – 207 с.

 5. Принципы и методы семантических исследований. - М. : Наука, 1976. – 380 с.

 6. Холявко, Е.И. Отражение мотива кривизны во вторичной семантике русского и белорусского слова / Е.И. Холявко. -- Гомель, 2002. – 176 с.

*Тема 3.2.* Оппозиция *правый – левый* – 2 часа.

 *Цели:* сформировать достаточные знания по изученному учебному материа­лу на уровне узнавания; сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*А) задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

 1. Составить опорный конспект по предложенным вопросам на основе изучения специальной ли­тературы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проверка опорных конспектов.

*Б) задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по заданным вопросам.

*Рекомендуемые вопросы к практическому занятию*

1. Отражение оппозиции в народных традициях, поверьях, приметах и в языке.

2. Этимологические гипотезы.

3. Семантическая эволюция базовых прилагательных.

 4. Отражение полисемичного потенциала на судьбе дериватов.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*В) задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить устный ответ по полемической проблеме семантической реконструкции пространственных адъективов, их сравнительной древности.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –*доклад на практическом занятии с аргументацией существующих в науке этимологических гипотез; мультимедийная презентация.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Афанасьев, А.Н. Древо жизни / А.Н. Афанасьев. -- М. : Современник, 1982. – 464 с.

2. Калинина, И.В. Очерки по исторической семантике / И.В. Калинина. – Спб. : Изд-во Санкт-Петербургского университетата, 2009. – 272 с.

3. Мифы народов мира: Энциклопедия в 2 т. -- М. : Советская энциклопедия, 1987-1988.

 4. Принципы и методы семантических исследований. - М. : Наука, 1976. – 380 с.

 5. Толстой, Н.И. О природе связей бинарных противопоставлений типа правый-левый, мужской-женский / Н.И. Толстой // Языки культуры и проблемы переводимости. -- М. : Наука, 1987. -- С.169-183.

 6. Холявко, Е.И. Отражение мотива кривизны во вторичной семантике русского и белорусского слова / Е.И. Холявко. -- Гомель, 2002. – 176 с.

 ***Перечень тем практических занятий***

1. Этнопсихологические основы формирования семантики цвета.

2. Значимость идеи целостности для архаического мировосприятия.

3. Отражение неконвенционального отношения к языковому знаку в семантике слова.

4. Лексемы, отражающие христианский нравственный идеал.

5. Культ предков и его значение для народной духовной культуры.

*Рекомендуемые формы контроля знаний*

1. Выступление с докладом на практическом занятии.

*Рекомендуемые темы докладов*

1. Взаимодействие языка и культуры.

2. Языковая картина мира и культура.

3. Мифологическое мышление и его роль в развитии языка.

4. Этнопсихологические основы формирования семантики цвета.

5. Символика цветовых прилагательных в произведениях русских писателей.

6. Культ предков и его значение для народной духовной культуры.

7. Культ огня и света и его значение для народной духовной культуры.

8. Дуалистический анимизм и его роль в формировании лексики и фразеологии.

9. Зоолатрия и фитолатрия.

10. Отражение оппозиции *свой - чужой* в лексике современного русского языка.

11. Оппозиция *правый – левый*.

12. Отражение оппозиции *четный - нечетный, мужской - женский* в народных традициях, формулах этикета, в лексике русского языка.

***Рекомендуемые вопросы к зачету***

1. Предмет и задачи исторической семасиологии.

2. Этапы развития исторической семасиологии.

3. Связь исторической семасиологии с другими научными дисциплинами.

4. Исторические законы семасиологии, сформулированные М.М. Покровским.

5. Взаимодействие языка и культуры.

6. Языковая картина мира и культура.

7. Мифологическое мышление и его роль в развитии языка.

8. Этнопсихологические основы формирования семантики цвета.

9. Значимость идеи целостности для архаического мировосприятия.

10. Отражение неконвенционального отношения к языковому знаку в семантике слова.

11. Лексемы, отражающие особенности русского национального характера.

12. Лексические средства выражения понятий «воля», «счастье», «судьба».

13. Лексемы, отражающие христианский нравственный идеал.

14. Взаимосвязь языка и религии.

15. Лексические средства выражения понятий «совесть», «смирение», «вера», «надежда», «любовь».

16. Культ предков и его значение для народной духовной культуры.

17. Внутренняя форма и вторичная семантика названий-древнейших терминов родства и свойства.

19. Лексемы с этимологическим корнем *род-.*

20. Происхождение устойчивых выражений с компонентом *чур.*

21. Место культа огня и света в народной духовной культуре.

22. Отражение мифологических функций огня в переносной семантике языковых единиц.

23. Развитие вторичных семантических связей в словообразовательных гнездах с исходными корнями \**gor-/\*gar-, \*kup-, \*krěs- / \*kras-.*

24. Обоснование генетического единства лексем *лысый, луна, луч.*

25. Формирование переносной семантики на основе оппозиции *прямой- кривой.*

26. Отражение магического завязывания в семантике русского слова.

27. Оппозиция *правый – левый* и ее отражение в народных традициях, поверьях, приметах и в языке.

28. Семантическая эволюция прилагательных *правый* и *левый.*

29. Отражение оппозиции *четный - нечетный, мужской - женский* в народных традициях, формулах этикета, в лексике русского языка.

30. Семантика производных единиц с этимологическим корнем *\*lik-.*

***Рекомендуемая литература***

**Основная**

1. Афанасьев, А.Н. Древо жизни / А.Н. Афанасьев. -- М. : Современник, 1982. – 464 с.
2. Будагов, Р.А. История слов в истории общества / Р.А. Будагов. -- М. : Изд-во Московского университета, 1976. – 429 с.
3. Валодзіна, Т.В. Семантыка рэчаў у духоўнай спадчыне беларусаў / Т.В. Валодзіна. -- Мн. : Тэхналогія, 1999. – 167 с.
4. Велецкая, Н.Н. Языческая символика славянских архаических ритуалов / Н.Н. Велецкая. -- М. : Наука, 1978. – 105 с.
5. Зализняк, А.А. Константы и переменные русской языковой картины мира / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – М. : Языки славянских культур, 2012. – 696 с.
6. Иванов, В.В. Исследования в области славянских древностей. Лексические и фразеологические вопросы реконструкции текстов / В.В. Иванов, В.Н. Топоров. -- М. : Наука, 1974. –342 с.
7. Иванов, В.В. Славянские языковые моделирующие семиотические системы: Древний период / В.В. Иванов, В.Н. Топоров.-- М. : Наука, 1965. – 251 с.
8. Калинина, И.В. Очерки по исторической семантике / И.В. Калинина. – Спб. : Изд-во Санкт-Петербургского университетата, 2009. – 272 с.
9. Коваль, В.И. Восточнославянская этнофразеология: Деривация, семантика, происхождение / В.И. Коваль. – Гомель: Изд-во ГГУ имени Ф. Скорины, 1998. – 213 с.
10. Колесов, В.В. Мир человека в слове Древней Руси / В.В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.
11. Ларин, Б.А. История русского языка и общее языкознание / Б.А. Ларин. -- М. : Просвещение, 1977. – 224 с.
12. Маслова, В.А. Введение в лингвокультурологию / В.А. Маслова. -- М. : Наследие, 1997. – 207 с.
13. Мифы народов мира: Энциклопедия в 2 т. -- М. : Советская энциклопедия, 1987-1988.
14. Мокиенко, В.М. Образы русской речи. Историко-этимологические и этнолингвистические очерки фразеологии / В.М. Мокиенко. – М. : Наука: Флинта, 2007. – 464 с.
15. Носова, Г.А. Язычество в православии / Г.А. Носова. -- М. : Наука,1975. – 152 с.
16. Пеньковский, А.Б. Очерки исторической семантики русского языка / А.Б. Пеньковский. – М. : Языки славянских культур, 2009. – 586 с.
17. Покровский, М.М. Избранные работы по языкознанию / М.М. Покровский. -- М. : Изд-во АН СССР, 1959. – 382 с.
18. Померанцева, Э.В. Мифологические персонажи в русском фольклоре / Э.В. Померанцева. -- М. : Наука, 1975. – 147 с.
19. Потебня, А.А. Слово и миф / А.А. Потебня. -- М. : Правда, 1989. – 622 с.
20. Принципы и методы семантических исследований. -- М. : Наука, 1976. – 380 с.
21. Пропп, В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 364 с.
22. Рогалев, А.Ф. Скрытый смысл географических названий, легенд и преданий (на материале Беларуси) / А.Ф. Рогалев. – Гомель : Барк, 2012. – 207 с.
23. Рогалев, А.Ф. Эзотерическая лингвистика / А.Ф. Рогалев. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – 104 с.
24. Рогалев, А.Ф. Эзотерический мир и язык / А.Ф. Рогалев. – Гомель : Барк, 2011. – 424 с.
25. Рыбаков, Б.А. Язычество древней Руси / Б.А. Рыбаков. – М : Наука, 1987. – 783 с.
26. Толстой, Н.И. О природе связей бинарных противопоставлений типа правый-левый, мужской-женский / Н.И. Толстой // Языки культуры и проблемы переводимости. -- М. : Наука, 1987. -- С.169-183.
27. Толстой, Н.И. К реконструкции древнеславянской духовной культуры (лингво-географический аспект) / Н.И. Толстой, С.М. Толстая // Славянское языкознание. У111 Межд. съезд славистов. Доклады сов. делегации. -- М. : Наука, 1978. -- С. 364-385.
28. Топоров, В.Н. Исследования по этимологии и семантике / В.Н. Топоров. – М. : Языки славянских культур, 2010. – Т. 3. – Кн. 2. – 376 с.
29. Трубачев, О.Н. Этногенез и культура древнейших славян: Лингвистические исследования / О.Н. Трубачев. -- М. : Наука, 1991. – 269 с.
30. Холявко, Е.И. Отражение мотива кривизны во вторичной семантике русского и белорусского слова / Е.И. Холявко. -- Гомель, 2002. – 176 с.

**Дополнительная**

1. Байбурин, А.К. Ритуал в традиционной культуре / А.К. Байбурин. – СПб. : Наука, 1993. – 240 с.

2. Керлот, Х.Э. Словарь символов / Х.Э. Керлот.– М. : REFL-book, 1994. – 608 с.

3. Левкиевская, Е.Е. Славянский оберег. Семантика и структура / Е.Е. Левкиевская. – М. : Индрик, 2002. – 336 с.

4. Маковский, М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках: Картина мира и миры образов / М.М. Маковский. – М., 1996. – 416 с.

5. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. / Б. А. Серебренников, Е. С. Кубрякова, В. И. Постовалова и др. — М. : Наука, 1988. — 216 с.

6. Караулов, Ю.Н. Русский ассоциативный словарь / Ю.Н. Караулов, Ю.С. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова. — Кн. 1–6. — М., 1994–1998.

7. Словарь образных выражений русского языка / Под ред. В.Н. Телия. – М. : Отечество, 1995. – 368 с.

8. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 3-е испр. и доп. / Ю.С. Степанов. – М. : Академический Проект, 2004. – 992 с.

9. Толстая, С.М. Пространство слова. Лексическая семантика в общеславянской перспективе / С.М. Толстая. – М. : Индрик, 2008. – 528 с.

10. Толстой, Н.И. Очерки славянского язычества / Н.И. Толстой. – М. : Индрик, 2003. – 622 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

 **ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Историческая семасиология»**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1-21 80 11 Языкознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| История русского литературного языка | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Утверждена без изменений | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте,протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_ |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Историческая семасиология»**

**на 20 / 20 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

русского, общего и славянского языкознания (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

доктор филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ничипорчик

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Полуян